PÄDAGOGISCHER TAG · REUCHLIN-GYMNASIUM PFORZHEIM · 2. NOVEMBER 2026 · TEIL 2

Plausibel ist nicht wahr
Hands-on mit AIS.chat

Diese Seite begleitet die Stationen nach der Pause. Alles, was vorne gezeigt wird, steht hier noch einmal: Schritte, Prompts zum Kopieren, Zusatzaufgaben. Arbeiten Sie im eigenen Tempo.

Spielregeln

Allein oder zu zweit

Wie Sie mögen. Zu zweit an einem Gerät hilft, wenn ein Login hakt: eine Person tippt, eine liest mit.

Wenn es hakt

Erst auf dieser Seite nachsehen, dann die Nachbarin oder den Nachbarn fragen, erst dann Hand heben.

Datenregel

Keine Namen, keine Noten, keine Schülertexte. Keine Inhalte aus Schulbüchern hochladen.

Fragen für später

Notieren Sie offene Fragen. Wir sammeln sie am Ende von Teil 2.

Anmelden

1. Über SCHULE@BW anmelden.
2. AIS.chat öffnen.
3. Oben das Sprachmodell ansehen: Es lässt sich wechseln.

> Kein Login möglich? Station 3a funktioniert ohne Anmeldung. Bis dahin bei jemandem in der Nähe mitarbeiten.

Ablauf jeder Station: Vorne wird es kurz live gezeigt, dann kommt der Auftrag, dann probieren Sie selbst.

Fünf Funktionen in AIS.chat

Funktion	Was es ist	Was dahintersteckt
Chat	Freies Gespräch mit einem gewählten Sprachmodell	Das Modell allein: die Wortwürfelmaschine aus Teil 1. Gute Prompts (z. B. „Schritt für Schritt“) helfen.
Assistent	Dauerhaft eingerichteter Helfer für wiederkehrende Aufgaben der Vor- und Nachbereitung	Feste Anweisung im Hintergrund plus eigene Dokumente, die das Modell nachschlägt (RAG).
Lernszenario	Von der Lehrkraft vorbereiteter Auftrag, per Link oder QR-Code an die Klasse	Feste Anweisung mit Lernziel. Jede Schülerin, jeder Schüler bekommt einen eigenen, anonymen Chat – ohne Konto.
Dialogpartner	Simulierte Person für Rollenspiel, Interview- oder Gesprächstraining	Eine Eingabemaske erzeugt im Hintergrund eine Rollenanweisung. Wirkt menschlich, bleibt eine Wortwürfelmaschine.
Neues Bild	Bilder aus einer Textbeschreibung	Ein eigenes Bildmodell; Modell und Stil sind wählbar.

Modelle und Tokenvolumen

1. Oben im Chat lässt sich das Sprachmodell wählen: klein und schnell bis groß und leistungsstark.
2. Ihre Eingaben werden nicht zum Training der Modelle genutzt.
3. Jede Anfrage verbraucht Tokens aus Ihrem Budget (links unten: Tokenvolumen) – auch die Anfragen Ihrer Klasse in einem Lernszenario.

> Faustregel: Je leistungsstärker das Modell, desto höher der Tokenverbrauch. Für Lernszenarien mit der ganzen Klasse eher ein kleineres Modell wählen.

---

1 Chat: Ein Auftrag, zwei Modelle

1. Neuen Chat öffnen, oben ein kleines Modell wählen.
2. Den Prompt kopieren, die Klammern mit Ihrem Fach und Thema füllen, abschicken.
3. Neuen Chat mit einem großen Modell öffnen, denselben Prompt noch einmal.
4. Beide Antworten mit den drei Prüffragen aus Teil 1 vergleichen.

Prompt

```
Erstelle drei unterschiedlich schwere Übungsaufgaben mit Lösungen
zum Thema [Thema] für Klasse [Stufe] im Fach [Fach].
```

> Prüffragen: Stimmt das fachlich, auch in den Lösungen? Wer fehlt oder wird einseitig dargestellt? Hilft es beim Lernen, passt es zu Niveau und Lernziel? Welches Modell würden Sie wofür nehmen?

▼ **Kür: Chain of Thought ausprobieren**

Erst Prompt C, dann in einem neuen Chat Prompt D. Richtig ist 0,05 €.

Prompt C

```
Antworte nur mit dem Ergebnis: Ein Schläger und ein Ball kosten
zusammen 1,10 €. Der Schläger kostet 1 € mehr als der Ball. Was
kostet der Ball?
```

Prompt D

```
Ein Schläger und ein Ball kosten zusammen 1,10 €. Der Schläger
kostet 1 € mehr als der Ball. Was kostet der Ball? Denke Schritt
für Schritt und schreibe jeden Zwischenschritt auf.
```

> Löst das Modell schon Prompt C richtig? Dann die Zahlen ändern, z. B. 2,30 € und 2 €.

---

2 Assistent: Ihr Fach-Assistent

Vorne haben Sie einen Assistenten mit einer Hausordnung gesehen. Jetzt bauen Sie einen, der Ihnen später wirklich nützt.

1. Den Bildungsplan Ihres Fachs als PDF herunterladen: bildungsplaene-bw.de. Alternativ: eigenes Arbeitsmaterial ohne Schülerdaten und ohne Schulbuchinhalte.
2. In AIS.chat einen neuen Assistenten anlegen und die Anweisung einfügen.
3. Das Dokument hochladen, speichern.
4. Testfragen stellen – auch eine, deren Antwort nicht im Dokument steht.

Anweisung für den Assistenten

```
Du unterstützt Lehrkräfte im Fach [Fach] bei der Planung. Stütze
dich ausschließlich auf das hochgeladene Dokument und nenne die
Stelle, auf die du dich beziehst. Wenn etwas nicht im Dokument
steht, sage das ausdrücklich, bevor du allgemeine Hinweise gibst.
```

Testfragen

```
1. Welche Kompetenzen gehören laut Bildungsplan in Klasse [Stufe]
zum Thema [Thema]?
2. Welche prozessbezogenen Kompetenzen passen zu einem
Gruppenpuzzle zu [Thema]?
3. Wie viele Klassenarbeiten muss ich in Klasse [Stufe] schreiben?
```

> Frage 3 steht nicht im Bildungsplan. Gibt der Assistent das zu, oder erfindet er eine Regel?

▼ **Kür: Ein eigener Assistent für wiederkehrende Aufgaben**

Assistenten lohnen sich für Aufgaben, die immer wieder gleich ablaufen: Bewertungsbögen, Elternbriefe, Unterrichtsvorbereitung. Zwei Beispiele zum Anpassen. Eigene Dokumente nur hochladen, wenn sie keine personenbezogenen Daten und keine Schulbuchinhalte enthalten.

```
Du erstellst Bewertungsbögen für Schülerleistungen im Fach
[Fach], Klasse [Stufe], immer als Tabelle mit den Spalten
Kriterium, Gewichtung, maximale Punkte, erreichte Punkte,
Anmerkungen. Frage vorher nach der Art der Leistung (z. B.
Referat, Plakat, Protokoll).
```

```
Du unterstützt mich bei der Vorbereitung von Unterricht im Fach
[Fach], Klasse [Stufe]. Frage zuerst nach Lernziel und Vorwissen
der Klasse, bevor du Material vorschlägst. Kennzeichne Stellen,
die ich fachlich prüfen sollte.
```

---

3 Lernszenario: Eine KI, die nicht vorsagt

3a · Selbst Schüler:in sein: das 2-4-6-Spiel

1. Den QR-Code auf der Folie mit dem Handy scannen. So sehen Sie das Lernszenario aus Schülersicht – ohne Konto.

2. Die geheime Regel herausfinden: Zahlen eingeben, die KI sagt nur „passt“ oder „passt nicht“.
3. Achten Sie darauf: Was tut die KI, was tut sie nicht?

> Wie viele Versuche haben Sie gebraucht – und haben Sie auch Zahlen getestet, die Ihre Vermutung widerlegen könnten?

3b · Ein eigenes Lernszenario anlegen

1. In AIS.chat ein neues Lernszenario anlegen.
2. Die Vorlage kopieren und die Klammern füllen.
3. Speichern, Link erzeugen, in der Schülerrolle testen – allein oder mit der Nachbarin, dem Nachbarn.

Vorlage: Rolle · Kontext · Verhalten · Format

```
ROLLE
Du bist eine erfahrene Lehrkraft für [Fach].

KONTEXT
Du [übst / testest / begleitest] mit dem Benutzer das Thema
[Thema]. Zielgruppe: Klasse [Stufe].

VERHALTEN
[Ablauf, z. B.: Stelle nacheinander [Anzahl] Fragen. Beginne selbst
mit der ersten Frage.] Gib keine fertigen Lösungen, sondern kleine
Hinweise, und lass den Benutzer jeden Schritt selbst formulieren.
Gib am Ende Rückmeldung, was schon gut klappt und was noch geübt
werden sollte. Biete an, mit neuen Beispielen zu wiederholen.
Verwende eine altersgerechte Sprache für Klasse [Stufe].

FORMAT
[z. B.: Kurze Absätze. Formeln und Brüche im Math-Mode sauber
darstellen.]
```

> Welche der vier Aufgabenkategorien (thematisierend, integrierend, reflektierend, limitierend) steckt in Ihrem Szenario?

Dialogpartner und Bilder Kür

Beides wird vorne kurz gezeigt. Wer schneller fertig ist oder später weitermachen möchte:

▼ **Kür: Einen Dialogpartner anlegen**

1. In AIS.chat „Dialogpartner“ öffnen und einen neuen anlegen.
2. Eine Figur aus Ihrem Fach wählen, z. B. eine Forscherin, eine Romanfigur, eine Gesprächspartnerin für ein Interview auf Englisch oder Französisch.
3. Die Eingabemaske möglichst präzise ausfüllen: Wer ist die Person, wie spricht sie, für welche Klasse, wobei soll sie helfen – und dass sie zugibt, wenn sie etwas nicht weiß.
4. Zwei, drei Runden chatten.

> Wo wirkt die Figur menschlich? Was davon sollten Schüler:innen vorher wissen? Empfehlung: Dialogpartner erst schulintern freigeben, wenn sie den Praxistest im Unterricht bestanden haben.

▼ **Kür: Ein Bild erzeugen**

1. Links „Neues Bild“ öffnen, Modell und Stil wählen.
2. Ein Bild für Ihren Unterricht beschreiben und erzeugen lassen.
3. Tipp: Lassen Sie das Ergebnis im Chat von einem Sprachmodell beschreiben und verbessern. Die Beschreibung ist Ihr neuer, besserer Bild-Prompt.

```
Ein Bild einer Hängebrücke in der Seitenansicht, an der die
Kabelführung in Form einer Parabel gut sichtbar ist. Darüber ein
transparent eingeblendetes Koordinatensystem mit dem Graphen
einer passenden Funktion.
```

Zum Schluss

Zwei Fragen für das Gespräch im Kollegium:

1. Bei welcher Aufgabe aus meinem Unterricht würde ich ein Lernszenario einsetzen, und wer denkt dann?
2. Was müssten wir als Schule gemeinsam festlegen, damit nicht jede Lehrkraft allein anfängt?

Zum Weiterlesen und Weiterarbeiten:

- Joscha Falck: KI-Lernbegleitung als Schulentwicklungsaufgabe (PHSG-Blog, 08.10.2026)
- MINT-KI, Kapitel 11: Schulinterne Lernplattform
- MINT-KI, Kapitel 12: Assistenten erstellen
- Lernszenario „2-4-6-Spiel“ und weitere Vorlagen: physik-lehrer.de/ki/ais-chat

Zum Nachlesen: Vortrag „Plausibel ist nicht wahr“ (Lesefassung, PDF)

Daniel Wiesler · ZSL Regionalstelle Karlsruhe · Referat 24 | Digitalisierung, Medienbildung

Funktionsnamen können je nach AIS.chat-Version leicht abweichen.